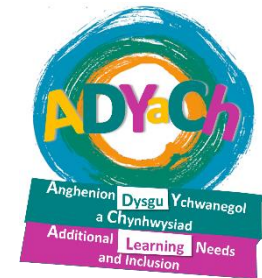


Gweithgor Cyllid ADY Gwynedd ac Ynys Môn



Chwefror 2021

- Pob model yn cael ei adolygu yn flynyddol, felly'r cyllid yn cael ei ddyrannu yn flynyddol.
- Rol y Panel Cymedroli – Cymedroli cynnwys CDUA a sicrhau fod y ddarpariaeth yn cael ei ddarparu yn unol ar gofynion statudol.

Model	Disgrifiad	Pros	Cons
Model 1	Parhau gyda'r modelau presennol. Mae'r modelau ar hyn o bryd yn seiliedig ar gyfuniad o ddyrannu cyllid ar sail oriau o'r panel a rhanniad ar fformiwla. Mae hyn yn amrywio rhwng Mon a Gwynedd, ac hefyd rhwng cynradd ac uwchradd	Rheolaeth yn ol Meini Prawf unigolion Maint yr ysgol ddim yn cael effaith (h.y. ymateb i angen unigolion)	Dim hyblygrwydd na sefydlogrwydd – model cymleth Penderfyniadau panel yn cael effaith ar y map darpariaeth o fewn blwyddyn Y gyllideb yn gallu gorwario oherwydd bod y cyllido yn hollol ddibynol ar adolygiadau a cheisiadau

Model 2	Dyrannu cyllid ar sail angen ac oriau tybiannol Angen isel/Canolig/Cymhedrol/Uchel 5awr/10awr/15awr/20awr	Rhoi sefydlogrwydd i'r ddarpariaeth	Dim hyblygrwydd Oraiau tybiannol ddim yn cydfynd a'r angen Model drud
Model 3	Dyrannu ar sail niferoedd: Cadw 5% o'r gyllideb wrth gefn er mwyn delio gyda achosion dwys iawn yn symud ysgol ac ysgolion bychan yn delio gyda achosion cymleth yn cyrraedd heb rybydd. 95% o'r gyllideb yn cael i ddyrannu ar sail: 80% Nifer ADY 20% Nifer Disgyblion	Fformiwla syml Pob cadw o fewn y gyllideb Sefydlogrwydd ond a swm bach wrth gefn i ddelio gyda sefyllfa argyfwng	Data PLASC angen ei wirio yn ofalus, ac angen bod yn gyson ar draws pob ysgol Efallai yn rhy syml, ac yn golygu bod ysgolion sydd a'r achosion mwyaf dwys o dan anfantais
Model 4	i) 100 % Nifer Disgyblion yr Ysgol ii) 100% Nifer ADY yn yr Ysgol (ar ol tynnu 5% wrth gefn)	Fformiwla syml Pob cadw o fewn y gyllideb Sefydlogrwydd ond a swm bach wrth gefn i ddelio gyda sefyllfa argyfwng	Data PLASC angen ei wirio yn ofalus, ac angen bod yn gyson ar draws pob ysgol Efallai yn rhy syml, ac yn golygu bod ysgolion sydd a'r achosion mwyaf dwys o dan anfantais Model 4i) yn rhoi anfantais i ysgolion sydd a chanran uwch o blant ar y gofrestr

Model 5	Dyrannu cyllid ar sail angen ac oriau tybiannol, ond heb gynnwys plant gyda lefel isel o angen. Angen isel/Canolig/Cymhedrol/Uchel 0 awr/10awr/15awr/20awr	Rhoi sefydlogrwydd i'r ddarpariaeth	Dim hyblygrwydd Model drud
Model 6	<p>i) Dyrannu cyllid ar sail angen ac angen yn ol ffactor tybiannol, Isel/Canolig/Cymhedrol/Uchel 1 : 2 : 3 : 4</p> <p>ii) Dyrannu cyllid ar sail angen ac angen yn ol ffactor tybiannol, ond heb gynnwys plant gyda lefel isel o angen. Isel/Canolig/Cymhedrol/Uchel 0 : 2 : 3 : 4</p>	Posib cadw o fewn y gyllideb Sefydlogrwydd	Cymedroli pa blant sydd yn dangos pa lefel angen – dull adnabod angen ei ddatblygu ac, o bosib yn drwm yn weinyddol
Model 7 (Angen modelu)	Defnyddio sgor angen PLASC unigolion ar gyfer cyfrifo nifer pwyntiau PLASC o fewn pob ysgol. Pwyslais at y categorïau mwyaf pwysig e.e: Curriculum and Teaching (CT) - 40% Grouping and Support (GS) - 40% Specialist Resources (SR) - 20% Additional Agencies (AA) - 0%	Posib cadw o fewn y gyllideb Dyraniad ar sail angen sydd wedi ei gymedroli Sefydlogrwydd	Data PLASC angen ei wirio yn ofalus, ac angen bod yn gyson ar draws pob ysgol

